

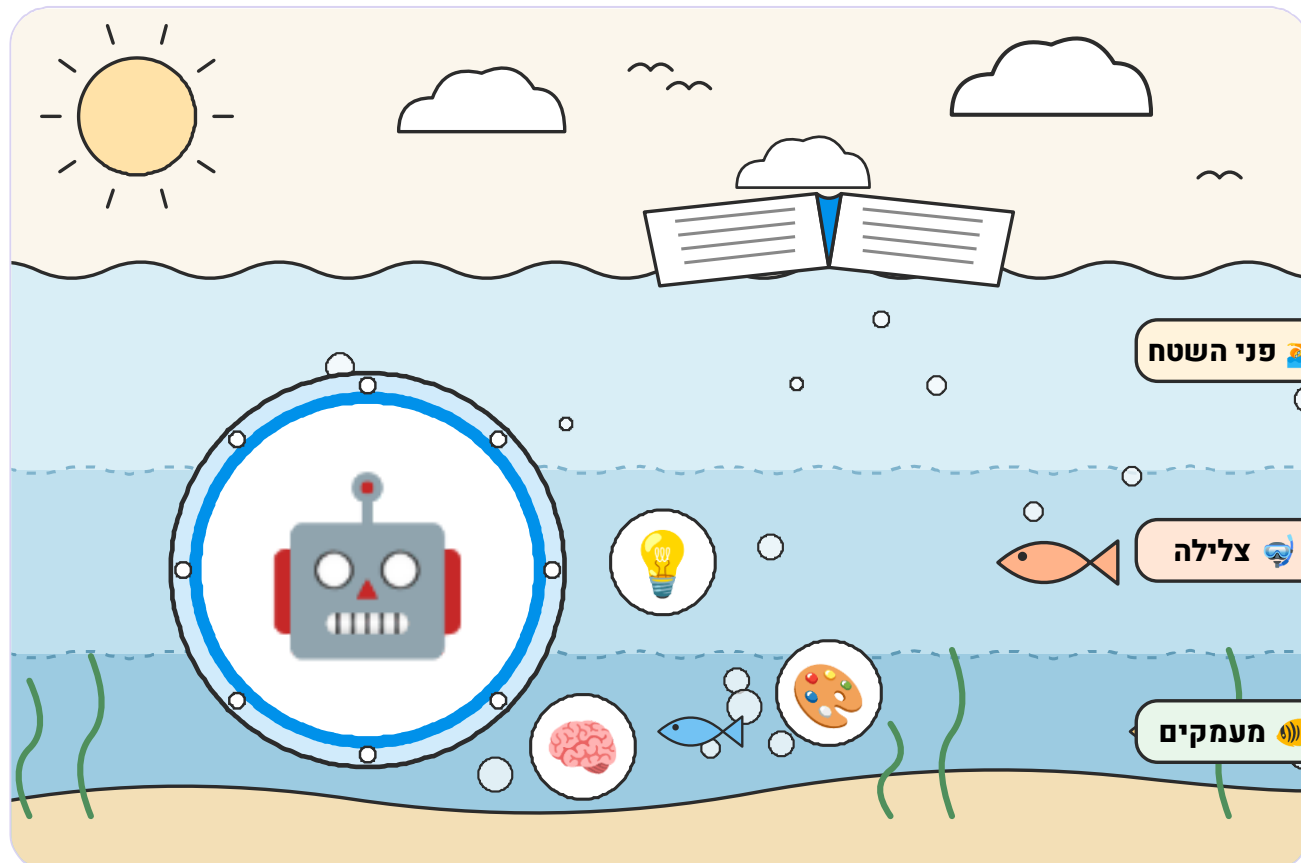


חוברת תלמיד · קריאה והבנה · יסודי (לכיתות ג'-ו')

החיים בעידן הבינה המלאכותית



מקצועות העתיד, יצירתיות ושימוש חכם – צוללים בשלבים: מתחילים על פני המים ויורדים לעומק.



פני השטח

צלילה

מעמקים

תאריך:

כיתה:

שם:

טקסט ושאלות

- 6 הטקסט: הרובוט שרצה לצייר
- 7 חלק א' – שחייה על פני השטח
- 8 חלק ב' – צלילה
- 9 חלק ג' – מעמקים
- 11 בודקים את עצמנו + כרטיס יציאה
- 12 מפתח תשובות למורה

כלים לקריאה

- 2 דף האסטרטגיות
- 3 מפת הצלילה
- 4 סימניות לגזירה
- 5 כרטיסי מילים לקיפול

איך משתמשים?

א. מתחילים בדף האסטרטגיות ובמפת הצלילה. ב. קוראים את הטקסט ועוצרים בתחנת העצירה. ג. עונים על השאלות לפי העומק: פני המים, צלילה והמעמקים. ד. מסיימים בבדיקה עצמית ובכרטיס יציאה.

יסודי

עובד גם בשחורלבן

ניסוח לבנים ולבנות

להדפסה





כלים לקריאה

דף האסטרטגיות: איך קוראים לעומק?

אחרי הטקסט



מספרים במילים שלי

מה קרה בהתחלה, באמצע ובסוף?



מה הרגשתי?

מה אהבתי בסיפור?



מה לומדים?

מה אני לוקח/ת איתי?

בזמן הטקסט



מסמנים מילה קשה

עיגול סביב מילה שלא הבנתי.



עוצרים וחושבים

מה קרה עד עכשיו?



מדמינים

איך זה נראה? מה הדמות

מרגישה?

לפני הטקסט



מסתכלים על הכותרת

על מה הסיפור? מה אני כבר

יודע/ת?



מסתכלים בתמונה

מה רואים? מה זה מספר לי?



מנחשים

מה לדעתי יקרה בסיפור?

מקרא סימונים בעיפרון



מתחבר אליי



מפתיע אותי



לא הבנתי



משפט חשוב



מילה לא מוכרת

רשימת בדיקה לקורא/ת



קראתי את הכותרת ושאלתי את עצמי על מה הטקסט ☐

קראתי את כל הטקסט עד הסוף ☐

סימנתי מילה שלא הבנתי ☐

קראתי שוב את מה שלא היה ברור ☐

המטרה שלי בקריאה



למה אני קורא/ת את הטקסט הזה? מה הייתי רוצה לגלות?





כלים לקריאה

מפת הצלילה: סוג הטקסט ומילים חדשות

מפת הצלילה שלי



מעמקים

חושבים, מביעים דעה ויוצרים



צלילה

מסיקים, מקשרים ובודקים מילים
ומבנה



שחייה על פני השטח

מוצאים מידע שכתוב בטקסט

סוג הטקסט: ראיון דמיוני

מה מאפיין את סוג הטקסט הזה? כתבו שני סימנים שתחפשו בקריאה:

לפני שצוללים

מה אני חושב/ת שיקרה בטקסט? (לפי הכותרת)

מילים חדשות

מילה	פירוש	משפט משלי
מחשב חכם	מחשב שיודע לענות ולעזור בהרבה דברים	
לענות	להגיד תשובה לשאלה	
כנפיים	החלקים שבעזרתם ציפור עפה	
לדמיון	לראות תמונה בראש, גם אם היא לא קיימת	
הרעיון	מחשבה חדשה שעולה לנו בראש	





כלים לקריאה

סימניות לגזירה

גזרו לאורך הקו המקווקו ✂



המעמקים

מעבר לשורות

- מה אני חושב/ת?
- מה הייתי עושה?
- מה למדתי?

השאלה שלי: 🖋

החיים בעידן הבינה המלאכותית

יסודי 🐻



צלילה

בין השורות

- למה זה קרה?
- מה הדמות מרגישה?
- מה פירוש המילה?

השאלה שלי: 🖋

החיים בעידן הבינה המלאכותית

יסודי 🐻



פני המים

כתוב בטקסט

- מי בסיפור?
- מה קרה?
- איפה ומתי?

השאלה שלי: 🖋

החיים בעידן הבינה המלאכותית

יסודי 🐻





כלים לקריאה

כרטיסי מילים לקיפול

גזרו כל כרטיס, קפלו לאורך הקו המנוקד שבאמצע – המילה מקדימה והפירוש מאחור. תרגלו בזוגות.



מחשב חכם	מחשב שידוע לענות ולעזור בהרבה דברים
לענות	להגיד תשובה לשאלה
כנפיים	החלקים שבעזרתם ציפור עפה
לדמיין	לראות תמונה בראש, גם אם היא לא קיימת
הרעיון	מחשבה חדשה שעולה לנו בראש
עומר	ביקש ציור של חתול
המחשב	צייר חתול יפה
המורה	אמרה: "הרעיון שלך"





הטקסט · ראיון דמיוני

הרובוט שרצה לצייר

לפני הקריאה

סוג הטקסט: ראיון דמיוני. אם היה לכם מחשב שיודע לצייר, מה הייתם מבקשים ממנו לצייר?

הניחוש שלי:

מילון קטן

מחשב חכם

מחשב שיודע לענות ולעזור בהרבה דברים

לענות

להגיד תשובה לשאלה

כנפיים

החלקים שבעזרתם ציפור עפה

לדמיין

לראות תמונה בראש, גם אם היא לא קיימת

הרעיון

מחשבה חדשה שעולה לנו בראש

הערות שלי

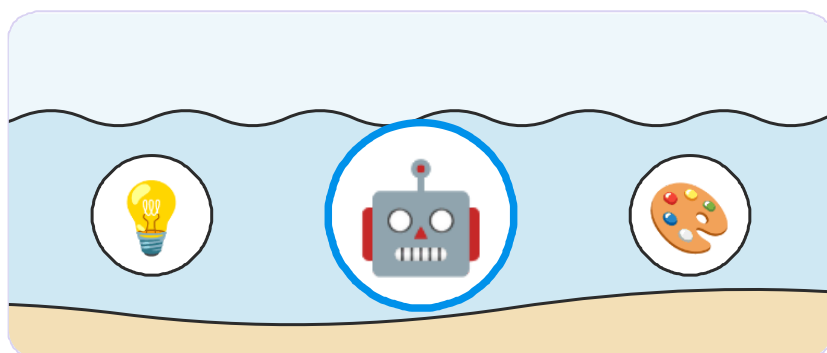
1 בכיתה של עומר יש מחשב חכם. הוא יודע לענות על שאלות מהר מאוד.

2 עומר ביקש ממנו: "צייר לי חתול!" והמחשב צייר חתול יפה.

תחנת עצירה: עצרו רגע: מה קרה עד כאן? מה לדעתכם יקרה עכשיו?

3 אבל עומר רצה חתול עם כנפיים, שאוהב פיצה ושמו פיצו.

4 "את זה רק אתה יכול לדמיין", אמרה המורה. "המחשב עוזר - הרעיון שלך."





שאלות לפי עומק • יסודי

הרובוט שרצה לצייר

שם: _____

חלק א' - שחייה על פני השטח

בואו נחפש בסיפור מה קרה בכיתה של עומר!



איתור מידע

פני המים • כתוב בטקסט

1

מה המחשב יודע לעשות?

א לענות מהר על שאלות

ב לאכול פיצה

ג ללכת לטייל

איתור מידע

פני המים • כתוב בטקסט

2

מי דמיין את פיצוי?

א המחשב

ב עומר

ג המורה

בדיקת פרטים

פני המים • כתוב בטקסט

3

נכון או לא נכון? סמנו ✓ בטבלה

המשפט	נכון ✓	לא נכון ✗
המחשב צייר לעומר חתול יפה.	☐	☐
פיצוי הוא כלב שאוהב גלידה.	☐	☐
המחשב בכיתה של עומר עונה על שאלות לאט מאוד.	☐	☐
המורה אמרה שהרעיון הוא של עומר.	☐	☐

אוצר מילים בהקשר

פני המים • כתוב בטקסט

4

השלימו את המשפטים בעזרת מחסן המילים

מחסן מילים: חתול כנפיים פיצה מורה

1. עומר ביקש מהמחשב לצייר _____.

2. עומר רצה חתול עם _____.

3. פיצוי הוא חתול שאוהב _____.





שאלות לפי עומק • יסודי

הרובוט שרצה לצייר (המשך)

שם: _____

חלק ב' - צלילה



עכשיו נחשוב: למה המורה אמרה מה שאמרה?

סימון בטקסט

צלילה • בין השורות

5

מסמנים בטקסט

- סמנו בצהוב את המשפט שבו עומר מבקש מהמחשב משהו.
- סמנו בירוק את המילים שמספרות איך נראה פיצוי ומה הוא אוהב.
- סמנו בקו את המשפט שאומר מה תפקיד המחשב

מיון וארגון

צלילה • בין השורות

6

מי עושה את זה? (מיינו: סמנו ✓ בעמודה המתאימה)

הפריט	מחשב	אני
לחשב מהר	☐	☐
לדמיין חתול עם כנפיים	☐	☐
להרגיש שמח	☐	☐
לענות על שאלה	☐	☐

קישור מושגים

צלילה • בין השורות

7

מתחו קו בין הדמות למה שהיא עשתה בסיפור

א. אמרה: "הרעיון שלך"



1. עומר



ב. ביקש ציור של חתול



2. המחשב



ג. חתול עם כנפיים שאוהב פיצה



3. המורה



ד. צייר חתול יפה



4. פיצוי





שאלות לפי עומק • יסודי

הרובוט שרצה לצייר (המשך)

שם: _____

מארגן גרפי

צלילה • בין השורות

8

כתבו בטבלה: מה המחשב עשה, ומה רק עומר יכול היה לדמיין?

מה המחשב עשה 🖥️	מה עומר דמיין 🧑

חלק ג' - מעמקים

ועכשיו תורכם לדמיין, ליצור ולספר!



העברה למקרה חדש

המעמקים • מעבר לשורות

9

מה נועה יכולה להוסיף לסיפור כדי שיהיה באמת שלה?

מקרה לבחינה: הסיפור של נועה 🔍

נועה ביקשה מהמחשב לכתוב לה סיפור על דינוזאור. המחשב כתב סיפור, אבל נועה הרגישה שחסר בו משהו שלה.

כתיבה ונימוק

המעמקים • מעבר לשורות

10

דמיינו חיה חדשה שאף מחשב עוד לא ראה. ציירו ותנו לה שם.





שאלות לפי עומק • יסודי

הרובוט שרצה לצייר (המשך)

שם:

כלי חוסן

המעמקים • מעבר לשורות

11

גם הדמיון יכול לעזור לנו להרגיש טוב! כתבו: מה אני אוהב/ת לדמיין כשאני רוצה להירגע או לשמוח?

שיח בכיתה

המעמקים • מעבר לשורות

12

מעגל שיח

- מה מכונה לעולם לא תוכל לעשות במקומכם?
- האם עבודה שנכתבה בעזרת מכונה היא עדיין 'שלי' מתי כן ומתי לא?

ייצוג חזותי

המעמקים • מעבר לשורות

13

ציירו את פיצי - חתול עם כנפיים שאוהב פיצה - כמו שאתם מדמיינים אותו.





בודקים את עצמנו + כרטיס יציאה

בודקים את עצמנו + כרטיס יציאה

בודקים את עצמנו

סמנו בכל שורה איך אתם מרגישים

עוד לא	בערך	בטוח/ה	
			אני יודע/ת לספר מה המחשב עשה בסיפור.
			אני יודע/ת להסביר של מי היה הרעיון של פיצוץ.
			אני יודע/ת לומר במה מחשב עוזר ומה רק אני יכול/ה לדמיין.



כרטיס יציאה

החיים בעידן הבינה המלאכותית • יסודי

שם:

כיתה:

תאריך:

1. משהו שהמחשב יודע לעשות:

2. רעיון שרק אני יכול/ה לדמיין:

3. מה למדתי מהמורה של עומר:

כמה נהניתי מהטקסט? 1 2 3 4 5





מפתח תשובות למורה

מפתח תשובות למורה

מפתח תשובות למורה – יסודי. שאלות פתוחות: תשובות אישיות. מחפשים תשובה שנשענת על הטקסט, מנומקת ומנוסחת במשפטים שלמים.

שאלה	תשובה
1	א. לענות מהר על שאלות
2	ב. עומר
3	1. נכון 2. לא נכון 3. לא נכון 4. נכון
5	„המחשב עוזר...”
6	לחשב מהר ← מחשב; לדמיין חתול עם כנפיים ← אני; להרגיש שמח ← אני; לענות על שאלה ← מחשב
7	1-ב, 2-ד, 3-א, 4-ג

יצרה: רוית ראש בן ישי

קוראים את העולם שלנו • החיים בעידן הבינה המלאכותית • חוברת תלמיד ליסודי

